

Pwyllgor	Addysg ac Economi
Teitl yr Adroddiad	Ymgynghori ar y Cod Drafft Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Rheoliadau Arfaethedig
Dyddiad	21.03.19
Swyddog Perthnasol	Ffion Edwards Ellis
Aelod Cabinet	Gareth Thomas

Cyd-destun

Daeth y Bil Anghenion Dysgu Ychwanegol yn ddeddfwriaeth yn 2017. Ym mis Rhagfyr 2018 fe gyhoeddwyd Cod Drafft, Rheoliadau Tribiwnlys Cymru, a Rheoliadau ar gyfer Cydlynwyr ADY.

Yn dilyn cyfnod o ymgynghori ar y Cod (sydd yn dod i ben ar Fawrth yr 22fed) disgwylir y bydd y Cod yn dod i rym ym Mis Medi 2020, gyda chyfnod trosianol hyd at 2023.

Er y bydd sialensau pendant o ran cyflwyno'r newidiadau mae'r gwaith o fewn Adolygiad Strategol ADY a Ch wedi sicrhau fod yr Awdurdod yn arloesi o ran gweithredu egwyddorion y ddeddfwriaeth.

Mae'r wybodaeth sydd yn dilyn yn crynhoi'r prif egwyddorion, y gwaith cynllunio a'r risgiau i'r awdurdod.

Prif Egwyddorion

Cynllun Datblygu Unigol – yr un ffurf ar draws lefelau angen, i'w adolygu **o fewn 12** mis neu yng nghynt os oes angen.

Yn Seileidig ar **hawliau unigolyn; adnabod a darparu** ar gyfer ADY **yn fuan, cydweithio** agos rhwng bawb sy'n ymwneud, **ymgynnwys unigolion** yn llawn, darpariaeth **dwyieithiog** ar gael, **lleihau anghydfod**.

Ymestyn yr oedran o **0-25**.

Cyflymu'r Broses: 6 wythnos i greu CDU yn cychwyn pan fo'r ADY wedi ei adnabod; **12 wythnos i Awdurdod wneud penderfyniad** ynglyn a cynnwys CDU mewn achosion arferol. Mae'n rhaid i **Seicolegydd Addysgol** ymwneud ymhob achos.

Dyletswydd i ffafrio **Addysg Priflif** ac i gynnwys disgyblion gyda ADY ymhob agwedd o weithgareddau'r Ysgol

Rhaid i'r Corff GIG ddarparu unrhyw **wasanaeth/triniaeth** sydd ar gael yn **arferol** yn ymwneud a'r ADY.

Ni ddylid darparu **yn uwch** na beth sydd ei **angen**.

Diffiniad PMG yn fwy cul na'r hyn sydd yn ei ddefnyddio yn y Ddeddf Llesiant (2015) (gweler 1.24)

Cynyddu darpariaeth **datrys anghydfod, ac ymestyn hawl Tribiwnlys**.

Pennod	Gwybodaeth allweddol	Cyd destun Lleol	Risgiau/Cynnydd Cost	Gweithredu
2 Prif Egwyddorion	<ul style="list-style-type: none"> - Dull Seiliedig ar hawl - Adnabod unrhyw ADY, darparu, a trsoglwyddo yn gynnar - Cydweithio - Ymgynnwys - Darpariaeth Dwyieithog - Eiriolaeth <p style="text-align: right;">2.2</p>	<p>Cynllunio sydd yn canolbwyntio ar yr unigolyn</p> <p>Cysylltiadau amlasiantaethol</p> <p>Llawer o waith paratoi wedi bod wrth gynllunio gwasanaeth ADY a CH Gwynedd a Mon</p>	<p>Darparu Gwasanaeth Eiriolaeth annibynnol yn debygol o fod ar gost uwch na'r ddarpariaeth bresennol.</p>	<p>Parhau i ddatblygu'r ac ymgorffori'r egwyddorion</p>
3 Cynnwys a chefnogi Plant, Gofalwyr a Pobl Ifanc	<p>Y plentyn, a'r teulu yng nghanol pob proses (3.5, 3.10) – Cynllunio sydd yn canolbwyntio ar yr unigolyn</p> <p>Caniatad – hawl unigolyn i wrthod CDU (3.18)</p>	<p>Sicrhau fod prosesau ar gyfer rhoi gwybodaeth, cynnal cyfarfodydd, paratoi o flaen llaw yn cydfynyd gyda anghenion y teulu.</p> <p>Cyfathrebu a gwybodaeth addas ar gael</p>	<p>Y dysgwr a'r teulu ddim yn cymryd rhan yn y broses</p> <p>Methu darparu oherwydd dim caniatad – angen adnabod ffyrdd eraill o ymateb i angen y dysgwr</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ystod o ddulliau yn angenrheidiol - Gwybodaeth addas ar y wefan - Hyfforddiant addas i Ysgolion

<p>4 Dyletswydd ALI/GIG i roi sylw Dyledus i Gonfensiwn y Cenedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn a Hawliau Pobl ag Anableddau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sicrhau bod arweinwyr a staff sy'n cyflwyno gwasanaethau sy'n ymwneud ag ADY yn ymwybodol o'r hawliau perthnasol - Cynnwys plant a phobl ifanc mewn gwaith cynllunio strategol - Cynnal asesiadau effaith - Adolygu gwasanaethau ac adnoddau ADY er mwyn adnabod unrhyw rwystrau o ran mynediad plant a phobl ifanc darparu cyfleoedd i blant a phobl ifanc ag ADY gyfrannu at bolisiau a gwasanaethau sy'n ymwneud ag ADY (4.17) 	<p>Cynllunio</p> <p>Hyfforddi</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sicrhau fod hyn yn cael ei ymgorffori yn y rhaglen hyfforddiant I ysgolion a staff canolog - Cynnwys yr egwyddorion o fewn gweithdrefnau adolygu'r ddarpariaeth.
<p>5 Dyletswydd i Adolygu'r Ddarpariaeth ADY</p>	<p>Adolygu rheolaidd a pharhaus o'n prosesau a'n darpariaethau ar lefel ALI</p>	<p>Cynnwys Rhanddeiliaid, gan gynnwys rhieni a dysgwyr, mewn Adolygiad o'r darpariaethau</p> <p>Edrych am arferion da Adolygu ansawdd y ddarpariaeth mewn Ysgolion</p>	<p>Darpariaeth annigonol yn arwain at gynnydd mewn anghydfod a Thribiwnlysoedd</p> <p>Angen sicrhau capasiti I barhau gyda'r gwaith sydd yn digwydd eisioes.</p> <p>Ysgolion ddim yn ymateb i angen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rôl bendant i'r Gwasanaeth Ansawdd a Data (5.12) - Angen ymateb trwy addasu darpariaeth pe byddai angen

<p>6 Cyngor a Gwybodaeth</p>	<p>Gwybodaeth ynglŷn â darpariaeth a systemau angen bod ar gael yn amlffurf</p>	<p>Gwybodaeth ar gael ar wefan, ffurf papur, mewn manau cyhoeddus</p> <p>Angen gwybodaeth am ddarpariaeth Awdurdod ac Ysgolion sydd yn cynnwys dull mynediad, beth sydd ar gael, sut i apelio os yn anhapus</p>	<p>Gwybodaeth ddim yn cael ei ddiweddarau yn ddigonol</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gwefan ganolog yn y broses o gael ei datblygu. Angen sicrhau cefnogaeth weinyddol i gadw'r wybodaeth yn gyfredol.
<p>7 Diffiniad ADY a DDdY</p>	<p>Rhannau allweddol (gweler isod)</p> <p>Diffiniad ADY - 7.3, 7.6</p> <p>Diffiniad DDdY – 7.9</p> <p>Plant o dan oed statudol – 7.13, 7.14, 7.16</p> <p>Anghenion Meddygol - 7.32</p> <p>Pwynt cyfeirio ymlaen am gyngor asiantaethau – 7.47, 7.56</p>	<p>Anawsterau sydd yn sylweddol uwch na chyfoedion</p> <p>Nid yw Gwahaniaethu arferol yn ADY, na Chymraeg neu Saesneg fel iaith ychwanegol</p> <p>Nid yw cymorth ar gyfer angen meddygol yn DDdY oni bai ei fod yn cyfrannu tuag at y ddarpariaeth DDdY - materion ar gyfer cyflyrau penodol sydd ar hyn o bryd yn derbyn cymorth.</p> <p>Ysgol yn gwneud y penderfyniad a ddylai'r achos gael ei gyfeirio ymlaen i A.LI</p>	<p>Meini Prawf aneglur ar gyfer beth ydy 'sylweddol uwch' - diffiniad agored i'w ddadansoddi yn amrywiol</p> <p>Lefel gwahaniaethu a thargedu annigonol yn golygu fod nifer uwch yn destun CDU Ysgol, ac yna CDU Awdurdod</p> <p>Ysgol ddim yn cyfeirio ymlaen i'r awdurdod neu yn cyfeirio'n ormodol</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hyfforddiant i staff Ysgolion gan y Gwasanaeth ADY (agweddau hefyd yn rhanbarthol) - Sicrhau fod mapiau darpariaeth pob Ysgol yn cyrraedd safon ddisgwyliedig - Angen trafod aeth strategol gyda'r DECLO

<p>8 Dysgwyr o dan oed Statudol Addysg</p>	<p>Pob plentyn sydd yn cael ei adnabod gyda ADY o dan oed Statudol yn CDU Awdurdod (8.1)</p> <p>Dysgwyr yn cael eu cyfeirio at sylw'r awdurdod gan weithwyr amrywiol (e.e. iechyd), rhieni</p> <p>Mae'n Rhaid i Seicolegydd Addysg ymwneud (8.9)</p> <p>Ni ddylai rhiant orfod talu am unrhyw ddarpariaeth ychwanegol (8.34)</p> <p>Pan fydd y plentyn yn dod o fewn oed statudol gall yr Awdurdod gyfeirio'r Ysgol i gynnal y CDU</p> <p>Mae'r Awdurdod angen penodi Swyddog Arweiniol Blynyddoedd Cynnar (EYALNLO)</p>	<p>Angen hyfforddiant gweinyddiaeth CDU a defnydd dulliau cynllunio sydd yn canolbwyntio ar yr Unigolyn.</p>	<p>Cynnydd yn yr angen i'r gweithlu ADY ymwneud, a'r angen i ddarparu yn y blynyddoedd cynnar</p> <p>Cynnydd yn y gwaith cydlynu CDU yn y gwasanaeth gweinyddol</p> <p>Systemau aneglur o ran darpariaethau yn y sector blynyddoedd cynnar yn risg i ddarpariaeth addas</p> <p>Cost ychwanegol darpariaeth</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peilota swydd cydlynydd Blynyddoedd Cynnar fel rhan o'r Grant Trawsnewid er mwyn sgopio'r gwaith - Angen trafodaeth ynglŷn â chyfradd hyfforddi Seicolegwyr Addysgol cyfrwng Cymraeg yn genedlaethol a rhanbarthol. - Angen trafodaethau strategol pellach er mwyn adnabod ble mae'r rolau Swyddog Arweiniol yn gorwedd ar hyn o bryd.
<p>9 Dyletswydd ar Ysgolion a Gynhelir</p>	<p>CDU Ysgol fydd y rhan fwyaf o CDUau, heblaw anghenion dwys a chymhleth a PMG (9.2)</p> <p>Unrhyw blentyn mewn gofal sydd yn cael ei adnabod gyda ADY yn CDU Awdurdod - Cydlynydd APMG yr Awdurdod sydd yn gyfrifol am Gydlynu'r rhain</p>	<p>Tebygolrwydd uchel fod PMG gyda ADY hefyd - cynnydd mewn angen i gydlynu</p>	<p>Diffyg systemau clir yn arwain at fethu cadw o fewn y terfynau amser</p> <p>Cynnydd mewn llwyth gwaith y timau arbenigol, yn enwedig Seicolegwyr Addysgol gyda'r ymestyn oedran</p>	<p>Cynnydd llwyth gwaith Tim Seicoleg – angen trafod hyn ar lefel genedlaethol</p> <p>Gweithredu sydd yn ymwneud a Phenodau 1-8 yn berthnasol yma hefyd.</p>

	<p>Ysgol i gyfeirio CDU i'r Awdurdod os ydynt yn teimlo na ellir darparu, neu yn aneglur ynglŷn â'r ddarpariaeth sydd ei angen</p> <p>Gall yr awdurdod fabwysiadu neu orchymyn i'r ysgol barhau i gynnal</p> <p>Rôl iechyd (gweler Pennod 15)</p>	<p>Rhaid i Ysgol sicrhau eu bod wedi gwneud cais am wybodaeth/mewnbwn gan arbenigwr, ac mae angen y cyngor yma o fewn y cyfyngiad amser</p> <p>Rôl y DECLO yn hanfodol bwysig</p>		
<p>10 Dyletswydd ar sefydliad Addysg Bellach ac Awdurdod Lleol</p>	<p>Cyfrifoldeb y sefydliad fydd y rhan fwyaf o CDUau (yn yr un ffordd ag ysgolion) (10.1, 10.2)</p> <p>Unrhyw unigolyn sydd yn gwneud cwrs addysg uwch ddim yn addas i fod yn destun CDU (10.3)</p> <p>Dylai'r sefydliad ymgyngori gyda Seicolegydd Addysgol (10.43)</p>	<p>Mae'r Awdurdod yn gallu cyfeirio'r sefydliad i ddarparu</p>	<p>Cynnydd mewn ceisiadau i'r ALI ddarparu</p> <p>Cynnydd mewn anghydfod a thribiwnlys ôl 16</p> <p>Llwyth gwaith Seicolegwyr Addysgol</p> <p>Cyllid yn cael ei ryddhau i Awdurdod ar sail fformiwla defnydd colegau arbenigol - nifer Gwynedd a Môn yn sylweddol is nac Awdurdodau eraill</p>	<p>Swyddog Trawsnewid ôl 16 LIC yn cydweithio gyda'r colegau i edrych ar eu darpariaethau a'u systemau gwahaniaethu</p> <p>Grŵp Gwedd 2 yn edrych ar systemau a chynllunio eisoes</p> <p>Ystyried fformiwla ar lefel rhanbarthol</p>

			Cynnydd mewn Llwyth gwaith y Tîm Seicoleg Addysgol ar lefel CDU Awdurdod a CDU SAB	Angen trafodaeth ranbarthol a chenedlaethol
11 Dyletswydd ar gyfer plant oedran statudol sydd ddim yn mynychu ysgol a gynhelir	<p>Pob plentyn sydd yn cael ei adnabod gyda ADY sydd ddim yn mynychu ysgol a gynhelir yn CDU Awdurdod (11.5) ac angen ymgynghori gyda Seicolegydd Addysgol</p> <p>Pob un gyda hawl apêl (11.6)</p> <p>Dylai'r awdurdod ffafrio addysg priflif oni bai fod yr awdurdod yn ystyried nad ydy'r ddarpariaeth yn addas</p> <p>11.3 yn aneglur o ran dewis rhiant</p> <p>11.66 ni chaiff awdurdod godi tal am unrhyw ddarpariaeth sydd yn cael ei nodi yn y CDU</p>	Mae'r rhan yma o'r Cod yn un y bydd angen ymateb iddo yn yr ymgynghoriad o ran dyletswyddau, anawsterau sicrhau ansawdd darpariaeth mewn ysgolion nas gynhelir/annibynnol, a disgyblion addysg gartref (ADDG)	<p>Nifer uwch o CDU Awdurdod a llwyth gwaith Seicolegwyr – gwariant darparu mewn lleoliadau nas gynhelir yn cynyddu</p> <p>Nifer uwch o dribiwnlysoedd</p> <p>Risg o gost ychwanegol i ddarpariaethau o fewn cartrefi ac ysgolion annibynnol</p>	-Trafodaeth ranbarthol yn hanfodol - materion lleol sydd wedi arwain at dribiwnlysoedd diweddar
12 – Dyletswyddau ar gyfer dysgwyr nad ydynt yn	Mewn achos ble mae ADY plentyn yn cael ei ddwyn i sylw'r All rhaid ystyried os oes angen CDU os "oes gan y person ifanc anghenion rhesymol am addysg neu	Gall yr achosion yma godi unrhyw adeg cyn 25 oed (e.e. os nad ydy deilliannau'r unigolyn wedi eu cyrraedd,	Llwyth gwaith ychwanegol o ran cydlynnu a mewnbwn timau arbenigol	Trafodaeth Strategol yn angenrheidiol

<p>mynychu ysgol priflif neu SAB</p>	<p>hyfforddiant, ac os felly, beth ydynt; y ddarpariaeth sydd ar gael o bosibl i ddiwallu'r anghenion; ac a oes angen i'r awdurdod lleol lunio a chynnal cynllun datblygu unigol er mwyn diwallu'r anghenion." (12.20)</p> <p>Cyfnod arferol hyfforddiant/addysg yw 2 flynedd</p> <p>Rhaid ystyried yr angen am gyd-gomisiynu</p> <p>Eto'n cyfeirio at angen Seicolegydd Addysgol i ymwneud (12.9)</p>	<p>neu os oedd y ddarpariaeth flaenorol yn annigonol</p> <p>Cyswllt gyda Deddf Llesiant 2015 - byddai angen darparu o dan y ddeddf yma beth bynnag</p>	<p>Sut mae'r Awdurdod yn monitro ansawdd er mwyn lleihau achosion o addysg neu hyfforddiant sydd heb ddiwallu'r angen yn flaenorol</p>	
<p>13 Cynnwys CDU</p>	<p>Templed cenedlaethol – pennawdau gorfodol</p> <p>Defnydd cynllunio sydd yn canolbwyntio ar yr unigolyn</p> <p>Dim jargon ac iaith dechnegol</p> <p>Angen cytundeb iechyd i nodi darpariaeth gan lechydd</p>	<p>Y templed ddim yn offeryn da ar gyfer defnyddio cynllunio sydd yn canolbwyntio ar yr unigolyn</p> <p>System electroneg (Cynnal/Gwynedd a Môn) yn y broses o gael ei beilot. Y peilot yn mynd yn dda.</p> <p>Gofynion cludiant yn cael ei gynnwys</p>	<p>LIC yn cynnal adolygiad dichonoldeb o gomisiynu CDU electroneg. Bydd proses caffael yn dilyn.</p> <p>Proses caffael system electroneg</p>	<p>Y Tîm Data yn mapio'r templed ar y fersiwn lleol er mwyn gwneud addasiadau.</p> <p>Gwneud cyswllt gyda'r arolwg a chyfrannu ato.</p> <p>Cynnal yn paratoi at y proses caffael.</p>

14 CDU ar gyfer PMG	<p>CDU i gael ei greu ar gyfer unrhyw PMG sydd ag anhawster dysgu ychwanegol – CDU Awdurdod</p>	<p>Templed Gwynedd a Môn angen ei ddefnyddio</p> <p>Cydlynnydd APMG fydd yn cydlynu a bydd y CDU yn rhan o'r PEP.</p>		<p>Angen systemau cyfathrebu clir gyda'r Cydlynnydd APMG a hefyd ystyried ble mae'r rôl yma'n eistedd o fewn yr Awdurdod</p>
15 Dyletswydd ar Fwrdd GIG	<p>Derbyn ac ymateb i geisiadau statudol am wybodaeth ar gyfer y broses CDU o fewn 6 wythnos</p> <p>Angen i'r Awdurdod gyfeirio i'r DECLO os oes unrhyw anhawstser derbyn yr wybodaeth. Rhaid adnabod DECLO (15.37), rol strategol, clinigol o fewn y bwrdd</p> <p>Rhaid i'r bwrdd iechyd adnabod a darparu'r hyn sydd yn cael ei and adnabod yn y CDU (15.22, 15.28)</p>	<p>Mae darpariaeth therapiau (e.e. Th I a LI, Th. G, Physio) yn gallu cael ei adnabod fel DDdY - mater ar gyfer comisiynu</p>	<p>Geiriad y cod o ran dyletswydd y bwrdd lechyd yn wan.</p> <p>Posib cynydd tribiwnlys ar sail darpariaeth lechyd.</p> <p>Dim DECLO wedi ei benodi yn GIGBC</p>	<p>Trafodaeth bellach i'w gael gyda'r Swyddog Trawsnewid.</p> <p>Rol y DECLO yn hanfodol</p>
16 Adolygu'r CDU	<p>O leiaf yn flynyddol (16.1)</p> <p>Cais i gael Adolygiad cynharach yn gallu cael ei wneud gan y rhiant, Bwrdd GIG</p>	<p>Hyn yn debyg i'r sefyllfa bresennol</p>		<p>System electroneg yn hwyluso'r gwaith yma yn sylweddol.</p>
17 Ail ystyriaeth yr ALI a phenderfyniad i fabwysiadu'r CDU	<p>Unrhyw benderfyniad Awdurdod (h.y cyfeirio yn ol i'r ysgol, mabwysiadu) yn gallu arwain i apel tribiwnlys addysg</p>	<p>Angen prosesau datrys anghydfod effeithiol a chydweithredol</p>	<p>Angen ystyried y comisiwn presennol gyda SNAP</p> <p>Rol y Swyddogion Ansawdd yn hanfodol</p>	<p>Grwp datrys anghydfod yr adolygiad strategol yn cynllunio</p> <p>Cynllunio sesiynau galw i mewn i ysgolion a rhieni gyda'r</p>

	<p>Yn achos CDU Ysgol mae'r rhiant yn gallu cysylltu gyda'r Awdurdod i apelio ynglyn a cynnwys y CDU</p> <p>Rhaid i'r Awdurdod drafod gyda Seicolegydd Addysgol cyn gwneud penderfyniad</p>	<p>Effaith ar lwyth gwaith y Tîm Seicoleg Addysgol</p>		<p>Swyddogion Ansawdd yn digwydd eisoes</p> <p>Nifer tribiwnlysoedd yn gymharol fychan yng Ngwynedd a Môn, ond tebygolrwydd twf yn enwedig ar y cychwyn</p> <p>Presenoldeb Seicolegydd Addysgol ar y Paneli i barhau</p>
18 Cyfarfodydd ynglŷn â CDUau ac ADY	Arfer dda ar gyfer cynnal cyfarfod			Mae'r strwythur yma yn debyg i'r drefn bresennol yn lleol.
19 Cyfnodau Trosiannol	Arfer dda ynglyn a cyfnodau trosiannol			Parhau i ddatblygu arfer dda a chyfathrebu effeithol
20 Trefniadau troglwyddo	Angen mabwysiadu cynnwys yn syth pan fo dysgwr yn symud neu gychwyn mewn lleoliad – arfer dda		Bydd angen cysondeb mewn systemau Ysgol ac Awdurdod er mwyn hwyluso troglwyddiad.	<p>Ymateb i'r ymgynghoriad – ni fydd yn bosib rhoi union ddarpariaeth mewn lle, bydd angen bod yn ddarpariaeth ffit gorau.</p> <p>Symud o un sir i'r llall - angen parhau i drafod yn rhanbarthol o ran agweddau tebyg (e.e. mapiau darpariaeth i safon ddisgwyliedig)</p>
21 Dod a CDU i ben	Mae gan yr ALI 4 wythnos i ystyried dod a CDU i ben		Meini Prawf dod a darpariaeth i ben (h.y. pryd	Risg tribiwnlys oni bai bod meini Prawf, Gwybodaeth a Chyfathrebu yn glir.

	Mae gan y rhiant/dysgwr 8 wythnos i apelio i'r tribiwnlys		mae ADY yn stopio bod yn sylweddol)	
22 Plant a phobl ifanc sydd yn destun gorchymyn cadw	Mae angen i unrhyw ddarpariaeth CDU fod mewn lle ar gyfer pan fydd y dysgwr yn dychwelyd i'r ALL .	Gwybodaeth ynglŷn ag unrhyw ADY o'r newydd sydd yn cael ei adnabod angen bod yn hysbys mor fuan â phosibl (Cyswllt gyda Pennod 12)	Cynnydd oedran i 25 yn golygu bod potensial i angen cael ei adnabod yn ystod gorchymyn	Angen adnabod data addas yn y sector hwn er mwyn blaengynllunio Cynnwys yr agweddau yma o fewn y gwaith Ôl 16.
23 Plant EOTAS	Pob plentyn EOTAS yn destun CDU Awdurdod Lleoliad Uned Gyfeirio ddim o reidrwydd yn golygu CDU Awdurdod oni bai eu bod yn rhannu lleoliad	Rhai categorïau EOTAS yn destun CDU Awdurdod eisioes	Cryfhau prosesau monitro EOTAS	Yn gweithio tuag at hyn eisoes
24 Rôl y Cydlynnydd ADY	Y rol yn cynyddu o ran statws o fewn yr ysgol Angen sicrhau amser digonol i gwblhau'r dyletswyddau (24.6) Angen bod yn rhan o Uwch Dim Rheoli - rôl strategol (24.7) Angen gallu adnabod y gweithwyr proffesiynol angenrheidiol er mwyn diwallu/adnabod yr ADY (24.15)	Datblygiad yn y rol er mwyn gallu cyfarch y gofynion Dyletswydd yr awdurdod i sicrhau hyfforddiant addas o ran y gofynion Bydd angen cynllunio a gwerthuso'r ddarpariaeth ADY, ynghyd a monitro'r ansawdd gwahaniaethu ayb.	Model presennol yn annigonol - nifer cydlynwyr sydd ddim o fewn y gofynion yma yn uchel Model Eirolwyr ADY a Ch – grant Trawsnewid – datblygu parodrwydd ysgolion yn eu clwstwr at y ddeddfwriaeth – angen cyfeiriad clir i hyn	Angen edrych ar y model sirol eto – oes angen i ysgolion ystyried rhannu cydlynwyr. Impact cost ar ysgolion Cydweithio gyda'r Awdurdodau a Swyddog Trawsnewid LIC

	<p>Rhaid bod a chymhwyster athro (24.24)</p> <p>Rhaid bod a chymhwyster addas i wneud y rôl</p>	Rhaglen hyfforddi leol, rhanbarthol a chenedlaethol		
25 Osgoi a Datrys anghytundeb, gwasanaeth eiriolaeth annibynnol	Rhaid i'r awdurdod drefnu bod gwasanaeth eiriolaeth annibynnol ar gael (25.55)		Comisiwn presennol yn annigonol	Gwaith wedi ei wneud i edrych ar arfer dda mewn siroedd eraill gyda chynllun arfaethedig o beth sydd ei angen creu. Bydd angen ystyriaeth i addasu'r comisiwn ar gyfer Ebrill 2020
26 Apeiliadau a cheisiadau i'r Tribiwnlys Addysg	<p>Yn bosib gydag unrhyw benderfyniad Awdurdod Rhiant neu ddysgwr yn gallu apelio i'r tribiwnlys (yn ddibynol ar gymhwysedd y dysgwr)</p> <p>Penderfyniadau gall y Tribiwnlys ei wneud – 26.8</p> <p>Penderfyniadau yn ymwneud a darpariaeth bwrdd GIG – 26.20, 26.21</p>	<p>Angen i brosesau datrys anghydfod a'r hyn y mae'r awdurdod yn ei ddarparu fod yn hynod effeithiol</p> <p>Darpariaeth bwrdd GIG - Tribiwnlys yn gallu gofyn i'r bwrdd iechyd edrych i mewn i argymhelliad y tribiwnlys ac ymateb o fewn 6 wythnos.</p>	Risg mewn cynnydd Tribiwnlys, yn enwedig ar y cychwyn	<p>Sesiwn gweithdy Cyfreithiol ar yr 18/1/19 wedi bod yn ddefnyddiol iawn. Gweithdy rhanbarthol i'w gynnal ym Mis Ebrill.</p> <p>Arfer dda a chyfathrebu gyda rhieni yn datblygu trwy ddatblygiad sesiynau rhieni a'r wefan.</p>
27 Cyfeillion achos	Cefnogaeth ar gyfer unigolion sydd heb gymhwysedd digonol – apwyniatid gan y Tribiwnlys yn unig			Gweithredu Tribiwnlys Addysg Cymru